



# CHECK THE FACTS

## Currículo de la Secundaria



## Esquema del maestro v4.3 Lecciones 1-10

Para mejorar la experiencia del usuario y proporcionar un descargo de responsabilidad claro con respecto a los hipervínculos en los recursos de contenido de la lección, recomendamos lo siguiente: Para facilitar la navegación y garantizar un acceso sin problemas a los recursos externos, le sugerimos que haga clic con el botón derecho para copiar el enlace y abrirlo en una nueva ventana. Tenga en cuenta que, si bien nos esforzamos por mantener la precisión de estos enlaces a través de revisiones periódicas realizadas cada verano, su funcionalidad puede cambiar ocasionalmente fuera de nuestro control debido a factores fuera de nuestro alcance.



## **Descripción General del Plan de Estudios y Para la Instrucción**

*Check the Facts* contiene diez planes de lecciones diseñados para presentar un plan de estudio que cumple con la Ley de Juventud Saludable de California (AB 329) y los Estándares de Salud Nacionales y Estatales sin capas de contenido e imágenes sobresexualizadas que son comunes entre otros programas. La misión de *Check the Facts* es educar, equipar y capacitar a los estudiantes para tomar decisiones que mejoren su vida para su salud y bienestar por medio de instrucción basada en evidencia, basada en la ciencia, médicamente precisa, imparcial y edad apropiada.

El plan de estudios *Check the Facts* incluye información y habilidades relacionadas con la toma de decisiones, objetivos entorno, valores, cómo acceder a la información, la importancia de los adultos de confianza, comunicación, desarrollo fetal, embarazo adolescente, ITS, VIH, abstinencia, anticoncepción, negociación y habilidades de rechazo, consentimiento y hechos sobre relaciones saludables y no saludables. *Check the Facts* utiliza actividades prácticas de aprendizaje, como juegos, juegos de roles y debates, para desarrollar conocimientos, habilidades y conciencia que ayuden a los estudiantes a reducir los riesgos de accidentes no planificados, embarazos, VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

La audiencia a la que se dirige *Check the Facts* incluye estudiantes de secundaria y preparatoria. La instrucción y los materiales son para uso con alumnos de todas las razas, géneros, orientaciones sexuales, y orígenes étnicos y culturales, alumnos con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.

## **Uso no Autorizado de Check the Facts**

Todo el contenido debe presentarse tal como está escrito para cumplir con la ley. Cualquier exclusión o modificación se consideraría un uso no autorizado del currículo de *Check the Facts*.

Para cumplir con los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California (AB 329), diez días o un mínimo se requiere de 450 minutos de tiempo de instrucción. *Check the Facts* está alineado con, y cumple con todos los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California (AB 329) y National y Normas Estatales de Salud.

Si los maestros/administradores desean cubrir un tema además de lo que requiere la Ley de Jóvenes Saludables de California (AB 329), el programa *Check the Facts* deja eso a la discreción de cada administrador para decidir lo que es apropiado para su distrito.

Se prohíbe la duplicación, distribución y/o instrucción del currículo de *Check the Facts* y sin consentimiento previo por escrito, contrato o acuerdo de la licencia actualizado autorizado por *Check the Facts*.

## **Lección 1**

### Introducción: Mis metas. Mi futuro.

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes revisarán las reglas básicas del programa Check the Facts. La lección crea conciencia sobre el hecho de que las decisiones que los estudiantes están tomando en este momento pueden tener un impacto en su futuro. Los estudiantes tendrán el poder de tomar el control de su salud y bienestar personal con un tiempo de discusión y reflexión sobre la toma de decisiones acertadas y el establecimiento de objetivos INTELIGENTES. Es importante que los estudiantes reconozcan que no están solos. La lección también cubre la importancia de tener adultos de confianza en sus vidas y genera conciencia sobre los recursos que están disponibles para ellos.

#### Objetivos:

1. Establecer reglas básicas para el programa Check the Facts para garantizar un entorno seguro para el aprendizaje.
2. Reforzar la conciencia de que las decisiones que los estudiantes están tomando en este momento pueden tener un impacto en su futuro.
3. Empoderar a los estudiantes para que tomen el control de las decisiones relacionadas con su salud sexual.
4. Enfatice la importancia de comunicarse con un adulto de confianza.
5. Brinde a los estudiantes una lista de servicios de salud sexual y reproductiva en nuestra área. Además, proporcionar recursos nacionales que coincidan con los temas tratados en el programa Check the Facts.

### Temas abordados:

1. Objetivos y procedimientos del programa.
2. Introducción de objetivos SMART a corto y largo plazo para la adolescencia
3. La importancia de los adultos de confianza
4. Localizando recursos

### Esquema del plan de lección:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| A. Introducción                      | F. ¿Qué es el éxito?                             |
| B. Estableciendo las reglas básicas  | G. El establecimiento de metas                   |
| C. Recursos                          | H. La importancia de los adultos de confianza    |
| D. Edades y etapas                   | I. Continuación del establecimiento de objetivos |
| E. Propósito de verificar los hechos | J. Tarea   |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Growth mindset: How to develop Growth Mindset. Understood. (n.d.). Retrieved from <https://www.understood.org/en/articles/growth-mindset>
2. MediLexicon International. (n.d.). Puberty guide: Signs and stages for boys and girls. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/156451>
3. Physiology, puberty - statpearls - NCBI bookshelf. (n.d.). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534827/>
4. Stages of Adolescence. HealthyChildren.org. (n.d.). <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/teen/Pages/Stages-of-Adolescence.aspx>
5. Resources. National Center for Missing & Exploited Children. (n.d.). Retrieved from

<https://www.missingkids.org/content/dam/netSMARTZ/downloadable/tipsheets/who-is-a-trusted-adult.pdf>

6. Yost, M. (2021, March 2). 19 definitions of Success You should never ignore. Lifehack. Retrieved from <https://www.lifehack.org/articles/communication/the-new-definitions-success.html>

## **Lección 1.5**

### **Reproductive Systems Review**

#### *Teacher Outline*

#### **Resumen de la lección:**

Esta lección explica los sistemas reproductivos de los cuerpos masculino y femenino (sexo biológico). Es importante que los adolescentes comprendan cómo funciona su cuerpo y las definiciones médicas precisas de cada parte del cuerpo. Al finalizar esta lección, los estudiantes podrán identificar, describir y resumir las partes, la función y la ubicación sexual y reproductiva, así como el camino de un óvulo durante la ovulación y el camino de los espermatozoides durante la eyaculación.

#### **Objetivos:**

1. Explica la diferencia entre sexo biológico y género.
2. Identificar partes de los sistemas reproductivos.
3. Describir los sistemas reproductivos, incluidas las partes del cuerpo y sus funciones.
4. Resumir los sistemas reproductivos y sus funciones, incluido el recorrido de un óvulo durante la ovulación y el recorrido de los espermatozoides durante la eyaculación.

#### **Temas abordados:**

1. Sexo biológico versus género
2. Anatomía del sistema reproductivo
3. Ciclo menstrual

### Esquema del plan de lección:

- |   |  |
|---|--|
| A. Introducción   | F. Terminología biológica del sistema reproductor femenino |
| B. Sexo biológico, intersexualidad e identidad de género    | G. Revisión de la anatomía biológica femenina              |
| C. Sistemas reproductivos                                   | H. Sistema reproductor femenino biológico                  |
| D. Terminología biológica del sistema reproductor masculino | I. Actividad: Resumen y entradas de salida                 |
| E. Revisión de la anatomía biológica masculina              |  |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Hirsch, L. (Ed.). (2019, June). Female reproductive system (for parents) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/parents/female-reproductive-system.html?view=ptr&WT.ac=p-ptr>
2. How a pregnancy is started. YouTube. (2021, August 8). Retrieved from <https://youtu.be/JIQ5QVg2FXw>
3. Hirsch, L. (Ed.). (2019, July). Male reproductive system (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/teens/male-repro.html?view=ptr&WT.ac=t-pt>
4. Encyclopedia Britannica, inc. (n.d.). Human reproductive system. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/science/human-reproductive-system>
5. L,, S. (n.d.). How common is intersex? A response to Anne Fausto-Sterling. Journal of sex research. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476264/>

6. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, September 14). Urinary tract infection (UTI). Mayo Clinic. Retrieved from <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/urinary-tract-infection/symptoms-causes/syc-20353447>
7. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, March). Circumcision (male). Mayo Clinic. Retrieved from <https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/circumcision/about/pac-20393550>
8. Menstrual cycle: An overview. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/menstrual-cycle-an-overview>
9. Normal menstruation (monthly period): Menstrual Cycle & Symptoms. Cleveland Clinic. (n.d.). Retrieved from <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/10132-normal-menstruation>
10. Team, T. H. E. (2023, April 5). Female reproductive organs diagram, Picture & Functions | Body Maps. Healthline. <https://www.healthline.com/human-body-maps/female-reproductive-organs#2>



## Lección 2

### Anatomía, Concepción y Desarrollo Fetal

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Esta lección describe las etapas del embarazo a través de una discusión sobre el desarrollo fetal. Esta lección cubre la concepción hasta el nacimiento y el parto y todas las etapas intermedias. Esta lección también analiza la importancia del cuidado prenatal tanto para la madre biológica como para el feto en desarrollo. Al completar esta lección, los estudiantes también podrán identificar todas las opciones legales para el embarazo.

#### Objetivos:

1. Describir el proceso de reproducción humana identificando el orden correcto de los pasos involucrados en la concepción.
2. Describir el proceso de desarrollo fetal.
3. Destacar la importancia de la atención prenatal.
4. Identifique todas las opciones legales para el embarazo y analice las posibles consecuencias de cada opción.

#### Temas abordados:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Fertilización       | 5. Aborto               |
| 2. Concepción          | 6. Crianza de los hijos |
| 3. El desarrollo fetal | 7. Entrega segura       |
| 4. Cuidado prenatal    | 8. Adopción             |

### Esquema del plan de lección:

- A. Revisar
- B. cromosomas
- C. Revisión de anatomía
- D. Proceso reproductivo
- E. Células reproductivas
- F. Ciclo menstrual
- G. Fertilización/Concepción
- H. Mellizos
- I. Tratamiento de fertilidad
- J. Implantación
- K. Cronología del desarrollo fetal: primer trimestre
- L. Cuidado prenatal
- M. Aborto
- N. Opciones de embarazo
- O. Derechos de salud sexual y la importancia de un adulto de confianza
- P. Cronología del desarrollo fetal: segundo trimestre
- Q. Cronología del desarrollo fetal: tercer trimestre
- R. Entrega del bebe
- S. Cuidado por los convalecientes
- T. Actividad: Revisión del desarrollo fetal
- U. Actividad: Resumen y entradas de salida

### Recursos de contenido de la lección:

1. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, December 7). Abortion surveillance - united states, 2018. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6907a1.htm>
2. Centers for Disease Control and Prevention. (2016, April 1). Art and multiple births. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/art/key-findings/multiple-births.html>

3. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, June 23). Heavy menstrual bleeding. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/ncbddd/blooddisorders/women/menorrhagia.html>
4. Delivery. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/delivery>
5. *Department of Children, Youth & Families*. DCYF. (n.d.). <https://www.dcyf.wa.gov/safety/safety-newborn-law>
6. Early pregnancy loss. USC Fertility. (n.d.). Retrieved from <https://uscfertility.org/usc-center-pregnancy-loss/early-pregnancy-loss-2/>
7. Current: Editor. (2022, June 13). What is ovulation?. American Pregnancy Association. <https://americanpregnancy.org/getting-pregnant/infertility/understanding-ovulation/>
8. Gabriela Weigel, L. S. F. @laurie\_sobel on T., & 2019, D. (2019, December 4). Understanding pregnancy loss in the context of abortion restrictions and fetal harm laws. KFF. Retrieved February from <https://www.kff.org/womens-health-policy/issue-brief/understanding-pregnancy-loss-in-the-context-of-abortion-restrictions-and-fetal-harm-laws/>
9. Harvard Health Publishing. (n.d.). Abortion (Termination of Pregnancy). Retrieved from <https://www.health.harvard.edu/medical-tests-and-procedures/abortion-termination-of-pregnancy-a-to-z>
10. L,, S. (n.d.). *How common is intersex? A response to Anne Fausto-Sterling*. Journal of sex research. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476264/>

11. MediLexicon International. (n.d.). When does a fetus have a Heartbeat? timing and more. Medical News Today. Retrieved from <https://www.medicalnewstoday.com/articles/when-does-a-fetus-have-a-heartbeat#detection-tools>
12. Periviable Birth. ACOG. (n.d.). Retrieved from <https://www.acog.org/clinical/clinical-guidance/obstetric-care-consensus/articles/2017/10/periviable-birth>
13. Placenta previa. Home. (n.d.). Retrieved from <https://www.marchofdimes.org/complications/placenta-previa.aspx>
14. Prenatal care. Prenatal Care | Kaiser Permanente. (n.d.). Retrieved from <https://healthy.kaiserpermanente.org/health-wellness/maternity/healthy/prenatal>
15. Prenatal form and function – the making of an earth suit. The First Week | Prenatal Overview. (n.d.). Retrieved from [https://www.ehd.org/dev\\_article\\_unit1.php](https://www.ehd.org/dev_article_unit1.php)
16. professional, C. C. medical. (n.d.-a). *Medical abortion: What is it, types, risks & recovery*. Cleveland Clinic. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/21899-medical-abortion>
17. professional, C. C. medical. (n.d.). *Uterus: Anatomy, function, size, position & conditions*. Cleveland Clinic. <https://my.clevelandclinic.org/health/body/22467-uterus>
18. Surgical abortion: What to expect at home. MyHealth.Alberta.ca Government of Alberta Personal Health Portal. (n.d.). <https://myhealth.alberta.ca/Health/aftercareinformation/pages/conditions.aspx?hwid=av2707>
19. The American College of Obstetricians and Gynecologist. Frequently Asked Questions. Pregnancy Options: Raising the baby, adoption, and abortion. <https://www.acog.org/womens-health/faqs/pregnancy-choices-raising-the-baby-adoption-and-abortion>

20. The first trimester. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/the-first-trimester>
21. The second trimester. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/the-second-trimester>
22. The Third trimester. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/the-third-trimester>
23. U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.). What is prenatal care and why is it important? Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development. Retrieved from <https://www.nichd.nih.gov/health/topics/pregnancy/conditioninfo/prenatal-care>
24. U.S. National Library of Medicine. (n.d.). *Apgar score: Medlineplus medical encyclopedia*. MedlinePlus. Retrieved February 6, 2022, from <https://medlineplus.gov/ency/article/003402.htm>
25. U.S. National Library of Medicine. (n.d.). How many chromosomes do people have?: Medlineplus Genetics. MedlinePlus. Retrieved from <https://medlineplus.gov/genetics/understanding/basics/howmanychromosomes/>
26. Valenti, O., Di Prima, F. A. F., Renda, E., Faraci, M., Hyseni, E., De Domenico, R., Monte, S., & Giorgio, E. (2011, July). Fetal cardiac function during the first trimester of pregnancy. *Journal of prenatal medicine*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3279166/>
27. *Young mother surrenders newborn baby to downtown La Fire Station*. YouTube. (2019, October 9). <https://youtu.be/SI87kVXNzKQ>

## Lección 3

### Identidad y exploración de estereotipos

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre la identidad de género, las diferentes orientaciones sexuales y los efectos nocivos de los estereotipos. Esta lección explica que todo el mundo tiene una identidad de género y que las personas suelen tener valores diferentes sobre este tema. Al completar esta lección, los estudiantes podrán reconocer las influencias externas que moldean las actitudes sobre la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual. La lección también enfatiza la importancia de ser inclusivo y respetuoso con todas las personas y un aliado en su comunidad.

#### Objetivos:

1. Comprender la variedad de roles, identidades y expresiones de género en todas las culturas.
2. Distinguir entre sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
3. Reconocer las influencias externas que moldean las actitudes sobre la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual.
4. Enfatice la importancia de ser inclusivo y respetuoso con todas las personas.

#### Temas abordados:

1. Identidad de género
2. Roles/estereotipos de género
3. Expresión de género
4. orientación sexual

### Esquema del plan de lección:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| A. Introducción                   | E. Cómo ser un aliado y enfrentar el acoso |
| B. Roles y estereotipos de género | F. Recursos                                |
| C. LGBTQ+ y orientación sexual    | G. Actividad: Resumen y entradas de salida |
| D. Acoso verbal y alianza         |  |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Assistant Secretary for Public Affairs (ASPA). (2021, May 21). Bystanders are essential to bullying prevention and intervention. StopBullying.gov. <https://www.stopbullying.gov/resources/research-resources/bystanders-are-essential>
2. Adolescent Identity Development. (n.d.). Retrieved from <http://actforyouth.net/adolescence/identity.cfm>
3. *Gender roles*. Oxford Reference. (n.d.). <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803095846633>
4. Kaufman, R. (2021, February 22). *Mary Anning: Life and discoveries of the first female paleontologist*. LiveScience. <https://www.livescience.com/who-was-mary-anning.html>
5. L;, S. (n.d.). How common is intersex? A response to Anne Fausto-Sterling. *Journal of sex research*. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476264/>
6. Orchinik, L. J. (Ed.). (2023, March). Dealing with bullying (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. <https://kidshealth.org/en/teens/bullies.html>

7. Ripple, A. (2022, October 1). The bearded lady project: Challenging the face of science. The Bearded Lady Project: Challenging the Face of Science.  
<https://bozemanmagazine.com/articles/2022/10/01/115218-the-bearded-lady-project-challenging-the-face-of>
8. Santrock, John (2016). Adolescence. New York, NY: McGraw-Hill
9. Terminology. (2023, December 23). Retrieved from  
<https://www.cdc.gov/healthyyouth/terminology/sexual-and-gender-identity-terms.htm>.
10. The 2021 National School Climate Survey - Glsen. (n.d.).  
<https://www.glsen.org/sites/default/files/2022-10/NSCS-2021-Full-Report.pdf>
11. Try it Out: Anti-bullying Role-Play. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.niot.org/nios/lesson/try-it-out-anti-bullying-role-play>



## Lección 4

### Los hechos: ITS: infecciones de transmisión sexual

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre las ITS/ETS, también conocidas como infecciones/enfermedades de transmisión sexual. Esta lección analiza la prevalencia, los signos, los síntomas, la transmisión, el impacto y el tratamiento de las ITS/VIH. Los estudiantes aprenderán factores de protección que les ayudarán a evitar o reducir el riesgo de infección y transmisión.

#### Objetivos:

1. Identificar qué es una ITS/ETS, sus modos de transmisión, síntomas, tratamiento, prevención y sus efectos a largo plazo.
2. Defina la abstinencia y explique por qué es el método más eficaz para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ETS), incluido el VIH.
3. Describa el rol/responsabilidad personal, así como los factores que contribuirían o protegerían contra la participación en conductas de riesgo.
4. Identificar información y recursos médicamente precisos sobre/para métodos anticonceptivos, ETS/VIH y embarazo.

#### Temas abordados:

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| 1. ITS/ETS  | 4. Tratamiento           |
| 2. Causas   | 5. Efectos a largo plazo |
| 3. Síntomas | 6. Prevención            |

### Esquema del plan de lección:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| A. Introducción                         | H. Bacteriano                       |
| B. ¿Por qué estudiar ITS/ETS y VIH?     | I. Viral                            |
| C. ITS versus ETS                       | J. VIH                              |
| D. Adolescentes e ITS                   | K. Tratamiento y prevención del VIH |
| E. ¿Cómo contraen las personas las ITS? | L. Cómo protegerse de las ITS       |
| F. Tipos de ITS más comunes             | M. Encontrar recursos               |
| G. Parásito                             | N. Actividad: Resumen y tarea       |

### Recursos de contenido de la lección:

1. CDC Fact Sheet: Information for Teens and Young Adults: Staying Healthy and Preventing STDs. Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/life-stages-populations/stdfact-teens.htm>
2. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, May 22). Basic statistics. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/hiv/basics/statistics.html>
3. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, April 21). HIV and Injection Drug Use. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/hiv/basics/hiv-transmission/injection-drug-use.html>.
4. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, July 22). *Human papillomavirus (HPV) infection - STI treatment guidelines*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/std/treatment-guidelines/hpv.htm>
5. Centers for Disease Control and Prevention. (2022, April 12). Std Facts - Chlamydia. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved August 2, 2022, from <https://www.cdc.gov/std/chlamydia/stdfact-chlamydia.htm>

6. CDC – STDs – HPV. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/hpv/default.htm>
7. Condom Fact Sheet In Brief | CDC. Retrieved from <https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/brief.html>
8. Division of HIV/AIDS Prevention, National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, Sexual Transmitted Diseases and Tuberculosis Prevention, Centers for Disease Control and Prevention and AIDSinfo. <https://www.hiv.gov/hiv-basics/staying-in-hiv-care/hiv-treatment/hiv-treatment-overview>
9. Gonorrhea – STD information from CDC. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/gonorrhea/default.htm>
10. About HIV/AIDS | HIV Basics | HIV/AIDS | CDC. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/hiv/basics/whatishiv.html>
11. How is HIV transmitted?. HIV.gov. (n.d.). <https://www.hiv.gov/hiv-basics/overview/about-hiv-and-aids/how-is-hiv-transmitted/>
12. How stds impact women differently from men – Centers for disease ... (n.d.). <https://www.cdc.gov/nchhstp/newsroom/docs/factsheets/stds-women.pdf>
13. How to prevent sexually transmitted infections (stis). ACOG. (n.d.). Retrieved from <https://www.acog.org/womens-health/faqs/how-to-prevent-stis>
14. Roche, D. (2022, February 21). *The difference between viral stis and bacterial stis*. LetsGetChecked. <https://www.letsgetchecked.com/articles/the-difference-between-viral-stis-and-bacterial-stis/>
15. STD Facts – Genital Herpes. Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/herpes/stdfact-herpes.htm>
16. Stillbirth. (n.d.). Retrieved from <https://www.marchofdimes.org/complications/stillbirth.aspx>

17. Syphilis – STD information from CDC. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/syphilis/default.htm>
18. World Health Organization. (n.d.). Sexually transmitted infections (stis). World Health Organization. Retrieved from [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

## **Lección 5**

### Anticoncepción

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar sus objetivos como guía para ayudarlos en la toma de decisiones. Esta lección cubrirá todos los métodos aprobados por la FDA para prevenir un embarazo. Se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su salud sexual y reproductiva comprendiendo los hechos sobre la anticoncepción para protegerse a ellos mismos y a su pareja. Esta lección también explica la importancia de hablar con un adulto de confianza a la hora de decidir qué es lo mejor para ellos.

#### Objetivos:

1. Identifique formas de protegerse de las ITS/ETS, incluido el VIH/SIDA.
2. Explicar el uso y la eficacia de todas las formas de anticoncepción.

#### Temas abordados:

1. Definiciones de anticoncepción
2. Tipos de anticoncepción
3. Uso de anticonceptivos
4. Eficacia anticonceptiva
5. Posibles riesgos de los anticonceptivos

#### Esquema del plan de lección:

- |  |  |
|--|--|
| A. Revisar recursos  | C. Anticoncepción/Control de natalidad |
| B. Metas a corto y largo plazo: actividad en el cronograma | D. Revisión de fertilización           |
|  | E. Métodos anticonceptivos             |

- |   |   |
|---|---|
| F. Abstinencia  | K. Métodos de barrera                         |
| G. Métodos permanentes  | L. Métodos Naturales                          |
| H. Anticonceptivos reversibles<br>de acción prolongada (LARC) | M. Conclusión                                 |
| I. Efectos secundarios  | N. Actividad: Resumen y<br>entradas de salida |
| J. Métodos hormonales   |   |

Recursos de contenido de la lección:

1. Birth control failure rate percentages. American Pregnancy Association. Retrieved from <https://americanpregnancy.org/unplanned-pregnancy/birth-control-pills-patches-and-devices/birth-control-failure/>
2. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, November 15). For teens. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/teenpregnancy/about/index.htm>
3. Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *CDC Archives*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://archive.cdc.gov/#/details?url=https://www.cdc.gov/teenpregnancy/about/educating-engaging-young-men-reproductive-health.htm>
4. Center for Drug Evaluation and Research. (n.d.). Learning about Side Effects. Retrieved from <https://www.fda.gov/drugs/drug-information-consumers/finding-and-learning-about-side-effects-adverse-reactions>.
5. *Effectiveness of birth control methods*. ACOG. (n.d.). <https://www.acog.org/womens-health/infographics/effectiveness-of-birth-control-methods>
6. Endometriosis. UCLA. (n.d.). Retrieved from <https://www.uclahealth.org/obgyn/endometriosis>

7. Free Publications – Birth Control: Medicines To Help You. (n.d.). Retrieved from <https://www.fda.gov/ForConsumers/ByAudience/ForWomen/FreePublications/ucm313215.htm>
8. Gordon, L. P. (Ed.). (2022, January). *Birth control pill (for teens) – nemours kidshealth*. KidsHealth. <https://kidshealth.org/en/teens/contraception-birth.html>
9. Gordon, L. P. (Ed.). (2022b, January). *Birth control: The Birth Control Shot (for parents) – nemours kidshealth*. KidsHealth. <https://kidshealth.org/en/parents/bc-shot.html?ref=search>
10. Lerman, Robert and Ooms, Theodora. *Young Unwed Fathers: Changing Roles and Emerging Profiles*. Philadelphia: Temple University Press. 1993. Print
11. Long-acting reversible contraception (Larc): Intrauterine device (IUD) and Implant. ACOG. (n.d.). Retrieved February 7, 2022, from <https://www.acog.org/womens-health/faqs/long-acting-reversible-contraception-iud-and-implant>
12. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2023, February 9). *Birth control patch*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/birth-control-patch/about/pac-20384553>
13. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, February 22). *Depo-Provera (contraceptive injection)*. Mayo Clinic. Retrieved from <https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/depo-provera/about/pac-20392204>
14. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, August 20). *Hormonal IUD (mirena)*. Mayo Clinic. Retrieved from <https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/mirena/about/pac-20391354>

15. professional, C. C. medical. (n.d.-a). *Vaginal ring for birth control: Effectiveness & Side effects*. Cleveland Clinic.  
<https://my.clevelandclinic.org/health/articles/24157-vaginal-ring>
16. Sawhill, I. V., Welch, M., & Miller, C. (2022, August 30). *It's getting more expensive to raise children. and government isn't doing much to help*. Brookings.  
<https://www.brookings.edu/blog/up-front/2022/08/30/its-getting-more-expensive-to-raise-children-and-government-isnt-doing-much-to-help/>
17. *Trying to conceive*. Trying to conceive | Office on Women's Health. (n.d.).  
<https://www.womenshealth.gov/pregnancy/you-get-pregnant/trying-to-conceive>
18. What birth control method is right for you? (2022, December 29). Retrieved from  
<https://www.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>
19. Women's Health Care Physicians. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.acog.org/Patients/FAQs/Fertility-Awareness-Based-Methods-of-Family-Planning?>
20. Your birth control choices. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.reproductiveaccess.org/resource/bc-fact-sheet/>



## Lección 6

### Tomar decisiones acertadas y elegir evitar riesgos

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes aprenderán habilidades para tomar decisiones que pueden aplicar en cualquier decisión que puedan enfrentar, ahora o en el futuro, relacionada con su salud óptima general. Es importante que los estudiantes estén informados y equipados para tomar este tipo de decisiones y protegerse de posibles consecuencias. Estar informado con esta información permitirá a los estudiantes tomar una decisión informada sobre lo que es mejor para ellos. Además, se recuerda a los estudiantes que tienen adultos de confianza en sus vidas que pueden ayudarlos y que no están solos.

#### Objetivos:

1. Identificar un modelo de toma de decisiones que pueda utilizarse para tomar una decisión relacionada con la salud.
2. Definir y discutir los beneficios de la abstinencia.
3. Defina médicamente sexo oral, sexo anal, sexo exterior y sexo vaginal.
4. Comparar y contrastar los posibles resultados de las conductas de riesgo y los factores protectores.
5. Describa los factores que contribuyen o protegen contra la participación en conductas de riesgo.
6. Identificar los efectos físicos, emocionales y sociales de la actividad sexual.
7. Utilice un modelo de toma de decisiones para tomar una decisión relacionada con la salud.
8. Comprender la importancia de la responsabilidad personal por las decisiones sexuales.

### Temas abordados:

1. Todas las formas de actividad sexual
2. Abstinencia
3. Posibles consecuencias o riesgos involucrados en la actividad sexual
4. Evitación de riesgo
5. Lidiar con la presión de grupo

### Esquema del plan de lección:

- A. Toma de decisiones
- B. Tipos de actividad sexual
- C. Sexo ahora
- D. Presión de grupo
- E. Ahora no o espera
- F. Posibles consecuencias del contacto sexual
- G. Actividad: Resumen y entradas de salida
- H. Tarea opcional

### Recursos de contenido de la lección:

1. The impact of social media on peer pressure in adolescents. Youth Medical Journal. (2023, July 25).  
<https://youthmedicaljournal.com/2022/01/12/the-impact-of-social-media-on-peer-pressure-in-adolescents/>
2. Amy Morin, L. C. S. W. (n.d.). Steps to teaching your teen how to make good decisions. Very well Family.  
<https://www.verywellfamily.com/steps-to-good-decision-making-skills-for-teens-2609104>
3. Anzilotti, A. W. (Ed.). (2020, November). What are the chances of having an STD? (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from  
<https://kidshealth.org/en/teens/std-odds.html>

4. Brady, S. S., & Halpern-Felsher, B. L. (2008, January). Social and emotional consequences of refraining from sexual activity among sexually experienced and inexperienced youths in California. *American journal of public health*. Retrieved August 8, 2022, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2156074/>
5. Centers for Disease Control and Prevention. (2022, April 12). Adolescents and stds. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved July 27, 2022, from <https://www.cdc.gov/std/life-stages-populations/stdfact-teens.htm>
6. Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). Can I get or transmit HIV from...? Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://hivrisk.cdc.gov/can-i-get-or-transmit-hiv-from/>
7. Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/hiv/risk/analsex.html>
8. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, April 27). YRBSS Data Summary & Trends. Centers for Disease Control and Prevention. [https://www.cdc.gov/healthyouth/data/yrbs/yrbs\\_data\\_summary\\_and\\_trends.htm](https://www.cdc.gov/healthyouth/data/yrbs/yrbs_data_summary_and_trends.htm)
9. Napper LE, Montes KS, Kenney SR, LaBrie JW. Assessing the Personal Negative Impacts of Hooking Up Experienced by College Students: Gender Differences and Mental Health. *J Sex Res*. 2016;53(7):766-775. doi:10.1080/00224499.2015.1065951
10. Parenthood, P. (n.d.). What is the Definition of Abstinence & Outercourse? Retrieved from <https://www.plannedparenthood.org/learn/birth-control/abstinence-and-outercourse>
11. 20 ways to avoid peer pressure. Your Life Counts. (n.d.). <https://yourlifecounts.org/learning-center/peer-pressure/20-ways-to-avoid-peer-pressure/>

12. Simpson, J. (2022, April 14). Council post: Finding Brand Success in the Digital World. Forbes. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/forbesagencycouncil/2017/08/25/finding-brand-success-in-the-digital-world/?sh=328381e9626e>
13. STD Risk and Oral Sex | STD | CDC. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/healthcomm/stdfact-stdriskandoralsex.htm>

## Lección 7

### Conciencia de las redes sociales

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

\*\*\*¡¡Advertencia de contenido sensible!!\*\*\*

Esta lección explora los posibles riesgos del mundo en línea. Los temas incluyen los pros y los contras de Internet, la pornografía, la publicación o el envío de mensajes inapropiados, la huella digital de una persona, el sexting, las leyes relacionadas con el envío o publicación de imágenes sexualmente explícitas por parte de menores y el acoso cibernético. Esta lección también arroja luz sobre el suicidio y la depresión. Los estudiantes aprenderán cómo los medios de comunicación tienden a vincular el ciberacoso con el suicidio (lo que significa que el ciberacoso sería la causa), pero aprenderán que el suicidio es multifacético y que no existe una única razón por la que alguien elegiría suicidarse. Se anima a los estudiantes a ser amables siempre porque todos están librando una batalla de la que no saben nada.

#### Objetivos:

1. Identificar los impactos positivos y negativos de las redes sociales.
2. Identificar actividades en las redes sociales que puedan dañar la imagen pública de una persona.
3. Discuta la importancia de mantener una imagen pública adecuada a través de las redes sociales.
4. Comprenda los peligros y los resultados de tomar fotografías personales y compartirlas en línea o mediante mensajes de texto u otras plataformas de redes sociales.
5. Desarrollar habilidades para ayudar a prevenir el ciberacoso y/o cómo responder y ayudar si alguien que conocen está siendo acosado.

6. Revise los desafíos que los adolescentes pueden enfrentar hoy en día en materia de salud mental y dónde encontrar apoyo.

Temas abordados:

1. Los pros y los contras de las redes sociales
2. Definición de comportamiento riesgoso
3. Contenido inapropiado
4. Huellas digitales
5. Sextear
6. Cyberbullying
7. Prevención del suicidio
8. Depresión adolescente

Esquema del plan de lección:

- A. Introducción
- B. Riesgos y beneficios de Internet
- C. Compartir mensajes inapropiados
- D. Huellas digitales
- E. Sextear
- F. Cyberbullying
- G. Prevención y concientización sobre el suicidio
- H. Depresión adolescente
- I. PENSAR
- J. Actividad: Resumen y entradas de salida

Recursos de contenido de la lección:

1. Assistant Secretary for Public Affairs (ASPA). (2021, May 21). Bystanders are essential to bullying prevention and intervention. StopBullying.gov. Retrieved from <https://www.stopbullying.gov/resources/research-resources/bystanders-are-essential>
2. Ben-Joseph, E. P. (Ed.). (2022, August). Cyberbullying (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/teens/cyberbullying.html>

3. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, September 2). Fast fact: Preventing bullying |violence prevention|injury Center|CDC. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/bullyingresearch/fastfact.html>
4. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, April 27). *YRBSS Data Summary & Trends*. Centers for Disease Control and Prevention. [https://www.cdc.gov/healthyouth/data/yrbs/yrbs\\_data\\_summary\\_and\\_trends.htm](https://www.cdc.gov/healthyouth/data/yrbs/yrbs_data_summary_and_trends.htm)
5. Fight the New Drug. (n.d.). *How porn can change the brain*. Fight the New Drug. <https://fightthenewdrug.org/how-porn-can-change-the-brain/>
6. Gavin, M. L. (Ed.). (2019, February). Dealing with bullying (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/teens/bullies.html?ref=search>
7. Grubbs, J. B., & Kraus, S. W. (2021). Pornography use and psychological science: A call for consideration. *Current Directions in Psychological Science*, 30(1), 68–75. <https://doi.org/10.1177/0963721420979594>
8. *PSA - hoax threats*. YouTube. (2020, April 12). [https://youtu.be/\\_g4WK5OAFV0](https://youtu.be/_g4WK5OAFV0)
9. Lee, A. H. (2022, April 13). FBI issues warning about internet sextortion targeting young boys. *wcnc.com*. Retrieved July 21, 2022, from <https://www.wcnc.com/article/news/crime/fbi-sextortion-warning-teenagers-sexual-images-video/275-d4a50456-1225-481a-9e9b-adf815b13aa9>
10. New report reveals truths about how teens engage with pornography. Common Sense Media. (n.d.). <https://www.common Sense Media.org/press-releases/new-report-reveals-truths-about-how-teens-engage-with-pornography>

11. Staff, C. B. S. (2022, May 26). Teen arrested after police investigate school shooting threat in tracy. CBS Sacramento. Retrieved from <https://sacramento.cbslocal.com/2022/05/26/tracy-school-shooting-threat-arrest/>
12. Schleifer, J. J., About the Author: Justin J. Schleifer, Author:, A. the, Paccione-Dyszlewski, M. R., Marini, G. M., & Dalomba, F. (2021, August 24). What is sexting and is it common among teens? Lifespan. Retrieved from <https://www.lifespan.org/lifespan-living/what-sexting-and-it-common-among-teens>
13. *Social Media Awareness & Safety*. – Communication & Public Relations – Central Unified School District. (n.d.). [https://www.centralunified.org/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=739883&type=d&pREC\\_ID=1152463](https://www.centralunified.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=739883&type=d&pREC_ID=1152463)
14. Team, B. (2023, February 8). *All the latest cyberbullying statistics for 2023*. BroadbandSearch.net. <https://www.broadbandsearch.net/blog/cyber-bullying-statistics#post-navigation-1>
15. *Teen arrested in connection to Tracy School Threat*. YouTube. (2022, May 26). [https://youtu.be/GawDzM4a5\\_0](https://youtu.be/GawDzM4a5_0)
16. The lifeline and 988. Lifeline. (n.d.). Retrieved July 15, 2022, from <https://988lifeline.org/current-events/the-lifeline-and-988/>
17. Thorn. (2023, April 21). *Thorn research: Understanding sexually explicit images, self-produced by children*. Thorn. <https://www.thorn.org/blog/thorn-research-understanding-sexually-explicit-images-self-produced-by-children/>
18. Todorov, A. G., & Georgi TodorovGeorgi Todorov is the founder of ThriveMyWay. (2023, May 12). *50 crucial cyberbullying stats 2023 [facts and trends]*. Learn Digital Marketing. <https://thrivemyway.com/cyberbullying-stats/>



19. U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.). Teen depression: More than just moodiness. National Institute of Mental Health. Retrieved from <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/teen-depression>
20. Watching porn can hurt teens' self-esteem and body image. Fight the New Drug. (n.d.). Retrieved from <https://fightthenewdrug.org/watching-porn-can-hurt-teens-self-esteem-and-body-image/>
21. WebMD. (n.d.). *Sextortion: What to know*. WebMD. <https://www.webmd.com/sex-relationships/what-is-sex-tortion>
22. What is "Revenge porn"? love is respect. (2022, April 7). <https://www.loveisrespect.org/resources/what-is-revenge-porn/>

## Lección 8

### Seguridad en las redes sociales

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes descubrirán cuáles son las solicitudes inapropiadas tanto en línea como fuera de ella: definirán el acoso y serán conscientes de la prevalencia y la naturaleza de la trata de personas. Esta lección también enseña a los estudiantes estrategias para reducir el riesgo de trata de personas. Al completar esta lección, los estudiantes comprenderán mejor cómo mantenerse seguros en línea.

#### Objetivos:

1. Identifique el contenido dañino y violento de las redes sociales que presencian, experimentan y publican.
2. Describe qué significa acicalamiento y cómo podría usarse.
3. Identificar la prevalencia, naturaleza y estrategias para reducir el riesgo de trata de personas.
4. Desarrollar formas de mantenerse seguro en línea.

#### Temas abordados:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Solicitud inapropiada | 4. Información personal                  |
| 2. Aseo                  | 5. Creando una comunidad en línea segura |
| 3. Trata de personas     |  |

#### Esquema del plan de lección:

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| A. Solicitudes inapropiadas | C. Trata de personas           |
| B. Aseo                     | D. Estrategias para protegerse |

E. Protección de información personal

F. Actividad: Resumen y entradas de salida

Recursos de contenido de la lección:

1. Blue Campaign Campus Law Enforcement Guide – Dhs.gov. (n.d.). Retrieved from [https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/17\\_1113\\_OPE\\_Blue-Campaign\\_student-adv-toolkit.pdf](https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/17_1113_OPE_Blue-Campaign_student-adv-toolkit.pdf)
2. Exploitation and how to protect yourself. Exploitation and How to Protect Yourself | Homeland Security. (n.d.). <https://www.dhs.gov/bluecampaign/protect-yourself>
3. Fabian, J. (2023, February 3). *Stanislaus County Sheriff's Office: Nearly 60 arrested in human trafficking operation*. FOX40. <https://fox40.com/news/local-news/stanislaus-county/stanislaus-county-sheriffs-office-nearly-60-arrested-in-human-trafficking-operation/>
4. Fight the New Drug. (n.d.-b). *How sex traffickers use social media to find, Groom, and control victims*. Fight the New Drug. <https://fightthenewdrug.org/how-sex-traffickers-use-social-media-to-find-groom-and-control-victims/>
5. *What is human trafficking?* Human Trafficking. (2023, June 26). <https://www.justice.gov/humantrafficking/what-is-human-trafficking>
6. *Human trafficking*. Polaris. (2021, November 16). <https://polarisproject.org/human-trafficking/>
7. *Let's get real – teens: Online grooming*. YouTube. (2022, August 24). <https://youtu.be/2ljdnl8zl7M>
8. L. (n.d.). United Nations Office on Drugs and Crime. Retrieved from <https://www.unodc.org/unodc/en/human-trafficking/what-is-human-trafficking.html>

9. *Love and trafficking - how Traffickers Groom & control their victims.* Polaris. (2021b, December 20).  
<https://polarisproject.org/blog/2021/02/love-and-trafficking-how-traffickers-groom-control-their-victims/>
10. The ESAFETY guide. eSafety Commissioner. (n.d.).  
<https://www.esafety.gov.au/key-issues/esafety-guide>
11. Teen arrested in connection to Tracy School Threat. YouTube. (2022, May 26). Retrieved from  
[https://youtu.be/GawDzM4a5\\_0](https://youtu.be/GawDzM4a5_0)
12. What is human trafficking? The United States Department of Justice. (2022, September 28). Retrieved  
<https://www.justice.gov/humantrafficking/what-is-human-trafficking>
13. U.S. Department of State. (2023, January 18). *About human trafficking - united states department of state.* U.S. Department of State.  
<https://www.state.gov/humantrafficking-about-human-trafficking/>
14. YouTube. Retrieved from  
[https://youtu.be/VgHi\\_qJdWyA](https://youtu.be/VgHi_qJdWyA)

## Lección 9

### Relaciones Saludables: Parte I

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre las relaciones saludables. Se anima a los estudiantes a establecer estándares para sí mismos en sus relaciones actuales o futuras. Los estudiantes descubrirán la diferencia entre lo que es una relación sana y lo que es una relación no saludable o abusiva. Las estadísticas indican que 1 de cada 3 adolescentes estadounidenses experimentará abuso físico, sexual o emocional por parte de alguien con quien tienen una relación antes de convertirse en adultos, por lo que es importante comprender las características de cada tipo de relación. Esta lección también analiza la importancia de una comunicación saludable y brinda consejos y una actividad para practicar cómo comunicarse de manera efectiva.

#### Objetivos:

1. Analice cómo establecer estándares para usted mismo y por qué debería tenerlos.
2. Describir las características de las relaciones saludables y no saludables.
3. Analice formas de apoyar a sus compañeros en una relación abusiva o violenta.
4. Explique cómo construir y mantener relaciones familiares, de pares y de citas saludables.
5. Identificar formas de comunicarse eficazmente en una variedad de relaciones.
6. Demostrar habilidades de comunicación que fomenten relaciones saludables.

### Temas abordados:

1. Estándares
2. Tipos de abuso relacional
3. Comunicación Saludable

### Esquema del plan de lección:

- |  |  |
|--|--|
| A. Respeto                               | E. Cómo comunicarse cuando estás enojado   |
| B. Genuino vs. Amor de imitación         | F. Conclusión                              |
| C. Comunicación Saludable                | G. Actividad: Resumen y entradas de salida |
| D. Consejos para comunicarse eficazmente |  |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Healthy Relationship Middle School Educators Toolkit – LOVE IS RESPECT. (n.d.) from <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/middle-school-educators-toolkit.pdf>
2. Genuine or imitation love. YouTube. (2022, August 18). Retrieved from <https://youtu.be/BhNZkiRAiwl>
3. Johnson, A. J. (2023, February 6). What percent of high school relationships last? HugATeen.com. Retrieved from <https://hugateen.com/articles/faq/what-percent-of-high-school-relationships-last/>
4. Sutter Health. (n.d.). Retrieved July 27, 2022, from <https://www.sutterhealth.org/pamf/health/teens/relationships-social-skills/respect>

5. The what, why & how of TDVAM. love is respect. (2020, September 25). Retrieved from <https://www.loveisrespect.org/resources/the-what-why-and-how-of-tdvam/>
6. Types of abuse. love is respect. (2022, March 21). Retrieved from <https://www.loveisrespect.org/resources/types-of-abuse/>
7. *What is spiritual abuse?*. The Hotline. (2021, November 8). <https://www.thehotline.org/resources/what-is-spiritual-abuse/>

## Lección 10

### Relaciones Saludables: Parte II

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes desarrollarán su conciencia sobre los delitos sexualmente violentos y comprenderán la importancia del consentimiento afirmativo. El consentimiento se define como el permiso para que algo suceda o un acuerdo para hacer algo. Los estudiantes aprenden que el consentimiento incluye palabras y acciones que muestran que alguien realmente quiere hacer lo que está a punto de hacer. Los estudiantes también reconocerán que las personas tienen derecho a sus propios cuerpos a través de una conversación sobre el establecimiento de límites. Esta lección enseña a los estudiantes formas de prevenir y protegerse de este riesgo. Al finalizar esta lección, los estudiantes desarrollarán un plan SMART para continuar comunicando y manteniendo sus límites y valores personales.

#### Objetivos:

1. Discuta los límites y explique los derechos de las personas sobre sus propios cuerpos.
2. Definir qué es el consentimiento e identificar formas en que se puede comunicar y aceptar el consentimiento afirmativo.
3. Crear conciencia sobre los delitos sexualmente violentos.
4. Identificar la prevalencia, naturaleza y estrategias para reducir el riesgo de trata de personas.
5. Desarrollar un plan INTELIGENTE para comunicar y mantener límites y valores personales.
6. Practique la aplicación de los conceptos aprendidos a escenarios de la vida real.



### Temas abordados:

1. Límites
2. Crímenes sexualmente violentos
3. Consentir
4. Aplicar el plan Piensa inteligente *SMART* a escenarios de la vida real
5. Encontrar recursos y buscar ayuda de un adulto de confianza

### Esquema del plan de lección:

- A. ¿Cuáles son los límites?
- B. Estableciendo sus líneas límite
- C. Agresión sexual
- D. Consentir
- E. Responsabilidad y consentimiento
- F. Piensa inteligente
- G. Actividad: Revisión acumulativa: peligro
- H. Actividad: Resumen

### Recursos de contenido de la lección:

1. Teenhealthlaw. (n.d.-b).  
<http://teenhealthlaw.org/wp-content/uploads/2017/07/Cal-sexual-abuse-reporting-allrptrs-6-17.pdf>
2. Campbell, L. (2021, June 8). Personal boundaries: Types and how to set them. Psych Central. Retrieved from  
<https://psychcentral.com/lib/what-are-personal-boundaries-how-do-i-get-some#takeaway>
3. *Perpetrators of sexual violence: Statistics*. RAINN. (n.d.).  
<https://www.rainn.org/statistics/perpetrators-sexual-violence>

4. The importance of boundaries in romantic relationships. Mental Help the Importance of Boundaries in Romantic Relationships Comments. (n.d.). Retrieved from <https://www.mentalhelp.net/blogs/the-importance-of-boundaries-in-romantic-relationships/>
5. Sexual harassment. RAINN. (n.d.). Retrieved from <https://www.rainn.org/articles/sexual-harassment>.
6. *What are my boundaries?*. love is respect. (2023, February 23). <https://www.loveisrespect.org/resources/what-are-my-boundaries/>
7. What consent looks like. RAINN. (n.d.). Retrieved from <https://rainn.org/articles/what-is-consent>



Check-thefacts.com  
Copyright © 2023 Check the Facts

Reservados todos los derechos. Ninguna parte de este currículo puede ser reproducida o utilizada de ninguna manera sin la previa autorización por escrito del propietario de los derechos de autor.

Estos materiales están totalmente protegidos por las leyes de derechos de autor de los Estados Unidos.



BEACON  
OF LIGHT