



# CHECK THE FACTS

## Currículo de la Preparatoria



### Esquema del maestro v4.3 Lecciones 1-10

Para mejorar la experiencia del usuario y proporcionar un descargo de responsabilidad claro con respecto a los hipervínculos en los recursos de contenido de la lección, recomendamos lo siguiente: Para facilitar la navegación y garantizar un acceso sin problemas a los recursos externos, le sugerimos que haga clic con el botón derecho para copiar el enlace y abrirlo en una nueva ventana. Tenga en cuenta que, si bien nos esforzamos por mantener la precisión de estos enlaces a través de revisiones periódicas realizadas cada verano, su funcionalidad puede cambiar ocasionalmente fuera de nuestro control debido a factores fuera de nuestro alcance.



## **Descripción General Del Plan De Estudio y Guía Para La Instrucción**

*Check the Facts* contiene diez planes de lecciones diseñados para presentar un plan de estudio equilibrado que cumple con la Ley de Juventud Saludable de California (AB 329) y los Estándares de Salud Nacionales y Estatales, sin capas de contenido e imágenes sobresexualizados que son comunes entre otros programas. La misión de *Check the Facts* es educar, equipar y capacitar a los estudiantes para que tomen decisiones que afirmen su vida para su salud y bienestar óptimos en general al proporcionar instrucción basada en evidencia, basada en la ciencia, médicamente precisa, imparcial y apropiada para su edad.

El *Check the Facts* currículo incluye información y habilidades relacionadas con la toma de decisiones, establecimiento de metas, valores, cómo acceder a la información, la importancia de los adultos de confianza, habilidades de comunicación, desarrollo fetal, embarazo adolescente, ITS, VIH, abstinencia, anticoncepción, habilidades de negociación y rechazo, consentimiento y datos sobre las relaciones saludables y no saludables. El plan de estudios, *Check the Facts*, utiliza actividades prácticas de aprendizaje como juegos, dramatizaciones y debates para desarrollar conocimientos, habilidades y conciencia que ayuden a los estudiantes a reducir los riesgos de embarazos no planificados, VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

La audiencia a la que se dirige *Check the Facts* incluye estudiantes de secundaria y preparatoria. La instrucción y los materiales son para uso con alumnos de todas las razas, géneros, orientaciones sexuales y orígenes étnicos y culturales, alumnos con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.

## **Uso No Autorizado de Check the Facts**

Todo el contenido debe presentarse tal como está escrito para cumplir con la ley. Cualquier exclusión o modificación se consideraría un uso no autorizado del plan de estudios de *Check the Facts*.

Para cumplir con los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California (AB 329), se requieren diez días o un mínimo de 450 minutos de tiempo de instrucción. El *Check the Facts* currículo está alineado y cumple con todos los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California (AB 329) y los Estándares de Salud Nacionales y Estatales.

Si los maestros/administradores desean cubrir un tema además de lo que exige la Ley de Juventud Saludable de California (AB 329), el *Check the Facts* programa deja eso a la discreción de cada administrador para decidir qué es apropiado para su distrito.

La duplicación, distribución y/o instrucción del *Check the Facts* currículo está prohibido sin el consentimiento previo por escrito, contrato o un acuerdo de licencia actualizado autorizado por el programa *Check the Facts*.

## **Lección 1**

### Determinar y evaluar mis valores personales

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, se presentará a los estudiantes el programa Check the Facts. Los temas de esta lección incluirán: reglas básicas, comunicación e informes. Los estudiantes comprenderán el concepto de formación de identidad y cómo sus valores se relacionan con este proceso. Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus valores personales y reconocer que no todos tienen los mismos valores.

#### Objetivos:

1. Identificar y seguir las pautas de clase para un comportamiento apropiado durante todo el programa.
2. Identificar y articular las creencias y valores personales de los estudiantes que consideran importantes con respecto a su salud sexual.
3. Evaluar los conocimientos previos del estudiante sobre su salud sexual en general.
4. Empoderar a los estudiantes para que tomen el control de las decisiones relacionadas con su salud sexual.
5. Enfatice la importancia de comunicarse con un adulto de confianza.
6. Adquirir habilidades para discutir temas de salud sexual con su Adulto de Confianza.
7. Brinde a los estudiantes una lista de servicios de salud sexual y reproductiva en nuestra área. Además, recursos nacionales que coinciden con temas tratados en el Programa Check the Facts.
8. Informar a los estudiantes sobre sus derechos de salud sexual.

### Temas abordados:

1. Objetivos y procedimientos del programa
2. Creencias y valores personales
3. La importancia de comunicarse con un Adulto de Confianza
4. Cómo iniciar conversaciones con un adulto de confianza
5. Localización de recursos

### Esquema del plan de lección:

- A. Introducción
- B. Establecer reglas básicas
- C. La importancia de un adulto de confianza
- D. Derechos y recursos de salud sexual
- E. Tarea
- F. Actividad: Conclusión

### Recursos de contenido de la lección:

1. Talking to your parents about sex (yes, your parents): I wanna know. I Wanna Know |. (2023b, December 29).  
<https://www.iwannaknow.org/talking-to-your-parents-about-sex/>
2. Guidelines for Discussing Difficult or Controversial Topics. (n.d.). Retrieved from  
<http://www.crlt.umich.edu/publinks/generalguidelines>
3. Six in 10 American parents were raised thinking sex was "Taboo". OnePoll Research. (2022, June 15). Retrieved from  
<https://www.onepoll.us/six-in-10-american-parents-were-raised-thinking-sex-was-taboo/>
4. Sussex Publishers. (n.d.). How many decisions do we make each day?. Psychology Today.  
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/stretching-theory/201809/how-many-decisions-do-we-make-each-day>

5. Verplanken, B., & Holland, R. W. (2002). Motivated decision making: Effects of activation and self-centrality of values on choices and behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(3), 434-447. doi:10.1037//0022-3514.82.3.434
6. Who is a "Trusted Adult"? - national center for missing & exploited ... (n.d.-b).  
<https://www.missingkids.org/content/dam/netSMARTZ/downloadable/tipsheets/who-is-a-trusted-adult.pdf>

## **Lección 1.5**

### Revisión de sistemas reproductivos

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Esta lección explica los sistemas reproductivos de los cuerpos masculino y femenino (sexo biológico). Es importante que los adolescentes comprendan cómo funciona su cuerpo y las definiciones médicas precisas de cada parte del cuerpo. Al finalizar esta lección, los estudiantes podrán identificar, describir y resumir las partes, la función y la ubicación sexual y reproductiva, así como el camino de un óvulo durante la ovulación y el camino de los espermatozoides durante la eyaculación.

#### Objetivos:

1. Explica la diferencia entre sexo biológico y género.
2. Identificar partes de los sistemas reproductivos.
3. Describir los sistemas reproductivos, incluidas las partes del cuerpo y sus funciones.
4. Resumir los sistemas reproductivos y sus funciones, incluido el recorrido de un óvulo durante la ovulación y el recorrido de los espermatozoides durante la eyaculación.

#### Temas abordados:

1. Sexo biológico versus género
2. Anatomía del sistema reproductivo
3. Ciclo menstrual

### Esquema del plan de lección:

- |   |  |
|---|--|
| A. Introducción   | E. Revisión de la anatomía biológica masculina             |
| B. Sexo biológico, intersexualidad e identidad de género    | F. Terminología biológica del sistema reproductor femenino |
| C. Sistemas reproductivos                                   | G. Revisión de la anatomía biológica femenina              |
| D. Terminología biológica del sistema reproductor masculino | H. Actividad: Boletos de cierre y salida                   |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Anatomy, abdomen and pelvis: Female external genitalia. (n.d.). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK547703/>
2. Encyclopædia Britannica, inc. (n.d.). Human reproductive system. Encyclopædia Britannica. <https://www.britannica.com/science/human-reproductive-system>
3. Hirsch, L. (Ed.). (2019, June). Female reproductive system (for parents) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/parents/female-reproductive-system.html?view=ptr&WT.ac=p-ptr>
4. Hirsch, L. (Ed.). (2019, July). Male reproductive system (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved July 26, 2022, from <https://kidshealth.org/en/teens/male-repro.html?view=ptr&WT.ac=t-pt>
5. L., S. (n.d.). *How common is intersex? A response to Anne Fausto-Sterling*. Journal of sex research. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476264/>

6. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, September 14). Urinary tract infection (UTI). Mayo Clinic. Retrieved from <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/urinary-tract-infection/symptoms-causes/syc-20353447>
7. Menstrual cycle: An overview. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved January 29, 2022, from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/menstrual-cycle-an-overview>
8. Normal menstruation (monthly period): Menstrual Cycle & Symptoms. Cleveland Clinic. (n.d.). Retrieved from <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/10132-normal-menstruation>
9. Team, T. H. E. (2023, April 5). *Female reproductive organs diagram, Picture & Functions | Body Maps*. Healthline. <https://www.healthline.com/human-body-maps/female-reproductive-organs#2>
10. U.S. National Library of Medicine. (n.d.). Home - books - NCBI. National Center for Biotechnology Information. Retrieved August 20, 2022, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books>



## Lección 2

### Anatomía, concepción y desarrollo fetal

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Esta lección describe las etapas del embarazo a través de una discusión sobre el desarrollo fetal. Esta lección cubre la concepción hasta el nacimiento y el parto y todas las etapas intermedias. Esta lección también analiza la importancia del cuidado prenatal tanto para la madre biológica como para el feto en desarrollo. Al completar esta lección, los estudiantes también podrán identificar todas las opciones legales para el embarazo.

#### Objetivos:

1. Describir el proceso de reproducción humana identificando el orden correcto de los pasos involucrados en la concepción.
2. Describir el proceso de desarrollo fetal.
3. Destacar la importancia de la atención prenatal.
4. Identifique todas las opciones legales para el embarazo y analice las posibles consecuencias de cada opción.

#### Temas abordados:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Fertilización       | 5. Aborto               |
| 2. Concepción          | 6. Crianza de los hijos |
| 3. El desarrollo fetal | 7. Entrega segura       |
| 4. Cuidado prenatal    | 8. Adopción             |

#### Esquema del plan de lección:

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| A. Revisar    | C. Revisión de anatomía |
| B. cromosomas | D. Proceso reproductivo |

- E. Células reproductivas
- F. Ciclo menstrual
- G. Fertilización/Concepción
- H. Mellizos
- I. Tratamiento de fertilidad
- J. Implantación
- K. Aborto espontáneo
- L. Los primeros signos de embarazo
- M. Cronología del desarrollo fetal: primer trimestre
- N. Cuidado prenatal
- O. Aborto
- P. Opciones de embarazo
- Q. Derechos de salud sexual y la importancia de un adulto de confianza
- R. Cronología del desarrollo fetal: segundo trimestre
- S. Cronología del desarrollo fetal: tercer trimestre
- T. Entrega del bebe
- U. Cuidado por los convalecientes
- V. Actividad: Entradas de cierre y salida

#### Recursos de contenido de la lección:

1. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, December 7). Abortion surveillance - united states, 2018. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6907a1.htm>
2. Centers for Disease Control and Prevention. (2016, April 1). Art and multiple births. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/art/key-findings/multiple-births.html>
3. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, June 23). Heavy menstrual bleeding. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/ncbddd/blooddisorders/women/menorrhagia.html>

4. Department of Children, Youth & Families. DCYF. (n.d.). <https://www.dcyf.wa.gov/safety/safety-newborn-law>
5. Delivery. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/delivery>
6. Early pregnancy loss. USC Fertility. (n.d.). Retrieved from <https://uscfertility.org/usc-center-pregnancy-loss/early-pregnancy-loss-2/>
7. Editor. (2022, July 1). *Early signs of pregnancy*. American Pregnancy Association. Retrieved August 20, 2022, from <https://americanpregnancy.org/pregnancy-symptoms/early-signs-of-pregnancy/>
8. Editor. (2022, June 13). *What is ovulation?*. American Pregnancy Association. <https://americanpregnancy.org/getting-pregnant/infertility/understanding-ovulation/>
9. Ectopic pregnancy. ACOG. (n.d.). Retrieved from <https://www.acog.org/womens-health/faqs/ectopic-pregnancy>
10. Gabriela Weigel, L. S. F. @laurie\_sobel on T., & 2019, D. (2019, December 4). Understanding pregnancy loss in the context of abortion restrictions and fetal harm laws. KFF. Retrieved from <https://www.kff.org/womens-health-policy/issue-brief/understanding-pregnancy-loss-in-the-context-of-abortion-restrictions-and-fetal-harm-laws/>
11. Harvard Health Publishing. (n.d.). Abortion (Termination of Pregnancy). Retrieved from <https://www.health.harvard.edu/medical-tests-and-procedures/abortion-termination-of-pregnancy-a-to-z>

12. L, S. (n.d.). *How common is intersex? A response to Anne Fausto-Sterling*. Journal of sex research. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476264/>
13. MediLexicon International. (n.d.). When does a fetus have a Heartbeat? timing and more. Medical News Today. Retrieved from <https://www.medicalnewstoday.com/articles/when-does-a-fetus-have-a-heartbeat#detection-tools>
14. Perivable Birth. ACOG. (n.d.). Retrieved from <https://www.acog.org/clinical/clinical-guidance/obstetric-care-consensus/articles/2017/10/perivable-birth>
15. Placenta previa. Home. (n.d.). Retrieved from <https://www.marchofdimes.org/complications/placenta-previa.aspx>
16. Prenatal care. Prenatal Care | Kaiser Permanente. (n.d.). Retrieved from <https://healthy.kaiserpermanente.org/health-wellness/maternity/healthy/prenatal>
17. Prenatal form and function – the making of an earth suit. The First Week | Prenatal Overview. (n.d.). Retrieved from [https://www.ehd.org/dev\\_article\\_unit1.php](https://www.ehd.org/dev_article_unit1.php)
18. professional, C. C. medical. (n.d.-a). *Medical abortion: What is it, types, risks & recovery*. Cleveland Clinic. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/21899-medical-abortion>
19. professional, C. C. medical. (n.d.). *Uterus: Anatomy, function, size, position & conditions*. Cleveland Clinic. <https://my.clevelandclinic.org/health/body/22467-uterus>

20. *Surgical abortion: What to expect at home*. MyHealth.Alberta.ca Government of Alberta Personal Health Portal. (n.d.).  
<https://myhealth.alberta.ca/Health/aftercareinformation/pages/conditions.aspx?hwid=av2707>
21. The American College of Obstetricians and Gynecologist. Frequently Asked Questions. Pregnancy Options: Raising the baby, adoption, and abortion  
<https://www.acog.org/womens-health/faqs/pregnancy-choices-raising-the-baby-adoption-and-abortion>
22. The first trimester. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/the-first-trimester>
23. The second trimester. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/the-second-trimester>
24. The Third trimester. Johns Hopkins Medicine. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/the-third-trimester>
25. Ultrasound. YouTube. (2022, August 25). Retrieved August 29, 2022, from  
<https://youtu.be/ttlddcBicaQ>
26. U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.). What is prenatal care and why is it important? Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development. Retrieved from  
<https://www.nichd.nih.gov/health/topics/pregnancy/conditioninfo/prenatal-care>

27. U.S. National Library of Medicine. (n.d.). Apgar score: Medlineplus medical encyclopedia. MedlinePlus. Retrieved from <https://medlineplus.gov/ency/article/003402.htm>
28. Valenti, O., Di Prima, F. A. F., Renda, E., Faraci, M., Hyseni, E., De Domenico, R., Monte, S., & Giorgio, E. (2011, July). Fetal cardiac function during the first trimester of pregnancy. *Journal of prenatal medicine*.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3279166/>
29. *Young mother surrenders newborn baby to downtown La Fire Station*. YouTube. (2019, October 9).  
<https://youtu.be/SI87kVXNzKQ>

## Lección 3

### Identidad y exploración de estereotipos

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección describiremos términos relacionados con la identidad de género. Definiremos LGBTQ+ y orientación sexual. Esta lección señala los efectos dañinos de los estereotipos y enfatiza la importancia de ser inclusivo y respetuoso con todas las personas.

#### Objetivos:

1. Describir términos relacionados con la identidad de género.
2. Definir términos clave relacionados con LGBTQ+ y orientaciones sexuales.
3. Enfatice la importancia de ser inclusivo y respetuoso con todas las personas.

#### Temas abordados:

1. Identidad de género
2. Roles/estereotipos de género
3. Expresión de género
4. orientación sexual
5. Aliado
6. Acoso

#### Esquema del plan de lección:

- A. Introducción
- B. Vocabulario básico LGBTQ+
- C. Discriminación, roles de género y estereotipos
- D. Acoso verbal y alianza
- E. Cómo ser un aliado y enfrentar el acoso verbal
- F. Recursos
- G. Actividad: Boletos de cierre y salida

### Recursos de contenido de la lección:

1. Assistant Secretary for Public Affairs (ASPA). (2021, May 21). *Bystanders are essential to bullying prevention and intervention*. StopBullying.gov. <https://www.stopbullying.gov/resources/research-resources/bystanders-are-essential>
2. Adolescent Identity Development. (n.d.). Retrieved from <http://actforyouth.net/adolescence/identity.cfm>
3. Glossary of terms. Human Rights Campaign. (n.d.). Retrieved from <https://www.hrc.org/resources/glossary-of-terms>
4. Henson, B. (2018). *Guiding families of LGBT+ Loved Ones*. Posture Shift Books.
5. L;, S. (n.d.). How common is intersex? A response to Anne Fausto-Sterling. *Journal of sex research*. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12476264/>
6. Orchinik, L. J. (Ed.). (2023, March). *Dealing with bullying (for teens) - nemours kidshealth*. KidsHealth. <https://kidshealth.org/en/teens/bullies.html>
7. Santrock, J. W. (2016). *Adolescence*. New York, NY: McGraw-Hill Education.
8. The 2021 National School Climate Survey - Glsen. (n.d.). <https://www.glsen.org/sites/default/files/2022-10/NSCS-2021-Full-Report.pdf>
9. U.S. Department of State. (n.d.). U.S. Department of State. <https://www.state.gov/reports/united-states-strategy-to-prevent-and-respond-to-gender-based-violence-globally-2022/>



## Lección 4

### ITS – Infecciones de transmisión sexual

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Cada año en los Estados Unidos hay 26 millones de nuevos casos de ITS y la mitad de ellos o 13 MILLONES se encuentran entre nuestros jóvenes de 15 a 24 años. Esta lección informativa define qué es una ITS/ETS y educa a los estudiantes sobre sus modos de transmisión, síntomas, tratamiento y las posibles consecuencias a largo plazo. Esta lección educa y capacita a los estudiantes sobre cómo prevenir una exposición a una ITS.

#### Objetivos:

1. Identificar qué es una ITS/ETS, sus modos de transmisión, síntomas, tratamiento, prevención y sus efectos a largo plazo.

#### Temas abordados:

1. ITS/ETS
2. Causas
3. Síntomas
4. Tratamiento
5. Efectos a largo plazo
6. Prevención

#### Esquema del plan de lección:

- A. Por qué estudiar las ITS/ETS y el VIH
- B. ITS versus ETS
- C. Adolescentes e ITS
- D. ¿Cómo contraen las personas las ITS?
- E. Tipos de ITS más comunes
- F. Parásito
- G. Bacteriano
- H. Viral
- I. VIH: pruebas, tratamiento, prevención y vivir con el VIH
- J. ITS y embarazo

K. Protección de ITS y reducción de riesgos

L. Un viaje a la clínica: lo que puede esperar.

M. Actividad: Boletos de cierre y salida

N. Instrucciones para la tarea

### Recursos de contenido de la lección:

1. About HIV/AIDS | HIV Basics | HIV/AIDS | CDC. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/hiv/basics/whatishiv.html>
2. CDC Fact Sheet: Information for Teens and Young Adults: Staying Healthy and Preventing STDs. Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/life-stages-populations/stdfact-teens.htm>
3. Centers for Disease Control and Prevention. (2021, April 21). HIV and Injection Drug Use. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/hiv/basics/hiv-transmission/injection-drug-use.html>
4. Centers for Disease Control and Prevention. (2022, April 12). Std Facts - stds & pregnancy. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/pregnancy/STDFact-Pregnancy.htm>
5. Centers for Disease Control and Prevention. (2022, June 22). Testing. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/hiv/basics/testing.html>
6. Condom Fact Sheet In Brief | CDC. Retrieved from <https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/brief.html>
7. Division of HIV/AIDS Prevention, National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, Sexual Transmitted Diseases and Tuberculosis Prevention, Centers for Disease Control and Prevention and AIDSinfo. <https://www.hiv.gov/hiv-basics/staying-in-hiv-care/hiv-treatment/hiv-treatment-overview>

8. How is HIV transmitted?. HIV.gov. (n.d.).  
<https://www.hiv.gov/hiv-basics/overview/about-hiv-and-aids/how-is-hiv-transmitted/>
9. How stds impact women differently from men - Centers for disease ... (n.d.).  
<https://www.cdc.gov/nchhstp/newsroom/docs/factsheets/stds-women.pdf>
10. How to prevent sexually transmitted infections (stis). ACOG. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.acog.org/womens-health/faqs/how-to-prevent-stis>
11. Jenelle Marie Pierce, C. S. E. (2021, July 29). STD list - different types of bacterial stds. The STI Project. Retrieved August 2, 2022, from  
<https://thestiproject.com/different-types-bacterial-stds/>
12. Living with HIV. YouTube. (2021a, April 7).  
<https://youtu.be/604tb9pehxE>
13. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, July 29). *HIV/AIDS*. Mayo Clinic.  
<https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/hiv-aids/symptoms-causes/syc-20373524>
14. Parenthood, P. (n.d.). STD testing procedure: FACTS ABOUT STD Screening & Tests. Planned Parenthood. Retrieved from  
<https://www.plannedparenthood.org/learn/stds-hiv-safer-sex/get-tested>
15. Roche, D. (2022, February 21). The difference between viral stis and bacterial stis. LetsGetChecked.  
<https://www.letsgetchecked.com/articles/the-difference-between-viral-stis-and-bacterial-stis/>
16. Roche, D. (2022, February 21). *The difference between viral stis and bacterial stis*. LetsGetChecked.  
<https://www.letsgetchecked.com/articles/the-difference-between-viral-stis-and-bacterial-stis/>

## Lección 5

### Prevención y protección: ¡conozca los hechos!

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Esta lección identificará formas de protegerse contra las ITS/ETS, incluido el VIH/SIDA, y explicará el uso y la eficacia de todas las formas de anticonceptivos aprobadas por la FDA. Esta lección educa a los estudiantes sobre sus opciones y explica los posibles riesgos y/o efectos secundarios de cada uno de los diferentes métodos. Se recuerda a los estudiantes que tienen derechos de salud sexual y adultos de confianza en sus vidas que pueden ayudarlos con su salud óptima en general.

#### Objetivos:

1. Identifique formas de protegerse de las ITS/ETS, incluido el VIH/SIDA.
2. Explicar el uso y la eficacia de todas las formas de anticoncepción.

#### Temas abordados:

1. Definiciones de anticoncepción
2. Tipos de anticoncepción
3. uso de anticonceptivos
4. Efectividad anticonceptiva
5. Posibles riesgos anticonceptivos

#### Esquema del plan de lección:

- |  |  |
|--|--|
| A. Revisión de recursos                | D. Descripción general de los formularios anticonceptivos (también conocidos como BCM) |
| B. Anticoncepción/Control de natalidad |  |
| C. Revisión de fertilización           |  |

- E. Revisión del método anticonceptivo
- F. Abstinencia (No tener relaciones sexuales)
- G. Efectos secundarios
- H. Métodos de barrera
- I. Métodos hormonales
- J. Métodos permanentes
- K. Métodos Naturales
- L. Conclusión
- M. Actividad: Boletos de cierre y salida

Recursos de contenido de la lección:

1. Birth control failure rate percentages. American Pregnancy Association. Retrieved from <https://americanpregnancy.org/unplanned-pregnancy/birth-control-pills-patches-and-devices/birth-control-failure/>
2. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, May 1). *Contraception*. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/reproductivehealth/contraception/>
3. Center for Drug Evaluation and Research. (n.d.). Learning about Side Effects. Retrieved from <https://www.fda.gov/drugs/drug-information-consumers/finding-and-learning-about-side-effects-adverse-reactions>
4. Endometriosis. UCLA. (n.d.). Retrieved from <https://www.uclahealth.org/obgyn/endometriosis>
5. Effectiveness of birth control methods. ACOG. (n.d.). <https://www.acog.org/womens-health/infographics/effectiveness-of-birth-control-methods>
6. Free Publications - Birth Control: Medicines To Help You. (n.d.). Retrieved from <https://www.fda.gov/ForConsumers/ByAudience/ForWomen/FreePublications/ucm313215.htm>

7. Gordon, L. P. (Ed.). (2022, January). *Birth control pill (for teens) - nemours kidshealth*. KidsHealth.  
<https://kidshealth.org/en/teens/contraception-birth.html>
8. Gordon, L. P. (Ed.). (2022b, January). *Birth control: The Birth Control Shot (for parents) - nemours kidshealth*. KidsHealth.  
<https://kidshealth.org/en/parents/bc-shot.html?ref=search>
9. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2023, February 9). *Birth control patch*. Mayo Clinic.  
<https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/birth-control-patch/about/pac-20384553>
10. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2022, August 20). *Hormonal IUD (mirena)*. Mayo Clinic. Retrieved from  
<https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/mirena/about/pac-20391354>
11. Mayo Foundation for Medical Education and Research. (2020, April 8). *Withdrawal method (coitus interruptus)*. Mayo Clinic. Retrieved from  
<https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/withdrawal-method/about/pac-20395283>
12. professional, C. C. medical. (n.d.-a). *Vaginal ring for birth control: Effectiveness & Side effects*. Cleveland Clinic.  
<https://my.clevelandclinic.org/health/articles/24157-vaginal-ring>
13. *Your birth control choices*. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.reproductiveaccess.org/resource/bc-fact-sheet/>
14. *What birth control method is right for you?* (2019, February 14). Retrieved from  
<https://www.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>.
15. *Women's Health Care Physicians*. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.acog.org/Patients/FAQs/Fertility-Awareness-Based-Methods-of-Family-Planning?>

## Lección 6

### ¿Qué es lo correcto para mí?

#### Una discusión sobre abstinencia, sexo y toma de decisiones

##### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre la toma de decisiones en relación con su salud óptima general. Es importante que los estudiantes estén informados y equipados para tomar estas decisiones a fin de protegerse de posibles consecuencias. Estar informados con esta información les permitirá tomar una decisión informada sobre lo que es mejor para ellos y les ayudará a protegerse del riesgo.

#### Objetivos:

1. Definir y discutir los beneficios de la abstinencia.
2. Definir médicamente sexo oral, sexo anal y sexo vaginal.
3. Discuta los posibles riesgos asociados con cada tipo de actividad sexual.
4. Explore las razones por las que los estudiantes se sienten presionados a tener relaciones sexuales.
5. Analice formas de afrontar y evitar las presiones para tener relaciones sexuales.

#### Tópicos cubiertos:

1. Todas las formas de actividad sexual.
2. Posibles consecuencias o riesgos involucrados en la actividad sexual.
3. Evitación de riesgo
4. Lidar con la presión de grupo
5. Toma de decisiones

### Esquema del plan de lección:

- |  |   |
|--|---|
| A. Toma de decisiones                            | E. Toma de decisiones,<br>continuación      |
| B. Tipos de actividad sexual                     | F. Decisión personal                        |
| C. Posibles consecuencias del<br>contacto sexual | G. Actividad: Boletos de cierre y<br>salida |
| D. Piénsalo                                      |   |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Anzilotti, A. W. (Ed.). (2020, November). What are the chances of having an STD? (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/teens/std-odds.html>
2. Brady, S. S., & Halpern-Felsher, B. L. (2008, January). Social and emotional consequences of refraining from sexual activity among sexually experienced and inexperienced youths in California. American journal of public health. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2156074/>
3. Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). Can I get or transmit HIV from...? Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://hivrisk.cdc.gov/can-i-get-or-transmit-hiv-from/>
4. Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from <https://www.cdc.gov/hiv/risk/analsex.html>
5. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, April 27). *YRBSS Data Summary & Trends*. Centers for Disease Control and Prevention. [https://www.cdc.gov/healthyouth/data/yrbs/yrbs\\_data\\_summary\\_and\\_trends.htm](https://www.cdc.gov/healthyouth/data/yrbs/yrbs_data_summary_and_trends.htm)
6. Guo, K. L. (2008). DECIDE: A decision-making model for more effective decision making by health care managers. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18475113>



7. STD Risk and Oral Sex | STD | CDC. (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/std/healthcomm/stdfact-stdriskandoralsex.htm>
8. Napper LE, Montes KS, Kenney SR, LaBrie JW. Assessing the Personal Negative Impacts of Hooking Up Experienced by College Students: Gender Differences and Mental Health. J Sex Res. 2016;53(7):766-775. doi:10.1080/00224499.2015.1065951
9. Parenthood, P. (n.d.). What is the Definition of Abstinence & Outercourse? Retrieved from <https://www.plannedparenthood.org/learn/birth-control/abstinence-and-outercourse>
10. 20 ways to avoid peer pressure. Your Life Counts. (n.d.). <https://yourlifecounts.org/learning-center/peer-pressure/20-ways-to-avoid-peer-pressure/>

## Lección 7

### Navegar por las redes sociales de forma segura

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Esta lección aborda la seguridad de las redes sociales. Los temas incluyen los pros y los contras de las redes sociales, su huella digital, el sexting, la creación de una comunidad en línea segura y el ciberacoso. En esta lección, el programa Check the Facts también analizará la prevención y la concientización sobre el suicidio. Muchas veces, los medios de comunicación tienden a vincular el ciberacoso con el suicidio, lo que significa que el ciberacoso sería la causa de por qué alguien puede optar por suicidarse. Sin embargo, es importante que los estudiantes comprendan que el suicidio es multifacético y que no existe una única razón por la que una persona elegiría el suicidio. La lección explica que el acoso cibernético puede agravar lo que una persona ya está experimentando y que es importante que las personas sean siempre amables en general (así como en todas las plataformas de redes sociales) porque todos estamos librando una batalla de la que otros no saben nada.

#### Objetivos:

1. Identificar los impactos positivos y negativos de las redes sociales.
2. Identifique actividades en las redes sociales que puedan dañar su imagen pública.
3. Discuta la importancia de mantener una imagen pública adecuada a través de las redes sociales.
4. Comprender los peligros y las consecuencias de tomar fotografías personales y compartirlas en línea o mediante mensajes de texto.
5. Desarrollar habilidades para ayudar a prevenir el ciberacoso y/o cómo responder y ayudar si alguien que conocen está siendo

acosado.

6. Revise los desafíos que los adolescentes pueden enfrentar hoy en día en materia de salud mental y dónde encontrar apoyo.

Temas abordados:

1. Los pros y los contras de las redes sociales
2. Definición de comportamiento riesgoso y contenido inapropiado
3. Huellas digitales
4. Sextear
5. ciberbullying
6. Prevención y concientización sobre el suicidio
7. Depresión adolescente

Esquema del plan de lección:

- A. Introducción
- B. Riesgos y beneficios de Internet/tecnología
- C. Huellas digitales
- D. Sextear
- E. ciberbullying
- F. Cómo responder al ciberacoso
- G. Prevención y concientización sobre el suicidio
- H. Depresión adolescente
- I. ¿Qué puedes hacer para ayudar?
- J. ¿Qué pasa si eres el acosador?
- K. PENSAR
- L. Actividad: Boletos de cierre y salida

Recursos de contenido de la lección:

1. All the latest cyber bullying statistics and what they mean in 2022. BroadbandSearch.net. (n.d.). Retrieved from <https://www.broadbandsearch.net/blog/cyber-bullying-statistics#post-navigation-1>

2. Assistant Secretary for Public Affairs (ASPA). (2021, May 21). Bystanders are essential to bullying prevention and intervention. StopBullying.gov. Retrieved from <https://www.stopbullying.gov/resources/research-resources/bystanders-are-essential>
3. Assistant Secretary for Public Affairs (ASPA). (2021, May 21). Effects of bullying. StopBullying.gov. Retrieved from <https://www.stopbullying.gov/bullying/effects>
4. Ben-Joseph, E. P. (Ed.). (2022, August). Cyberbullying (for teens) - nemours kidshealth. KidsHealth. Retrieved from <https://kidshealth.org/en/teens/cyberbullying.html>
5. Bullying: It's not ok. HealthyChildren.org. (n.d.). Retrieved from <https://www.healthychildren.org/English/safety-prevention/at-play/Pages/Bullying-Its-Not-Ok.aspx>
6. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, April 27). *YRBSS Data Summary & Trends*. Centers for Disease Control and Prevention. [https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/yrbs\\_data\\_summary\\_and\\_trends.htm](https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/yrbs_data_summary_and_trends.htm)
7. CBSMiami. (2022, May 30). Florida man accused of threatening 'nearest school' while posing with weapons. YouTube. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=rPlaiAyowes>
8. FBI, experts warn Sextortion now targeting teenage boys. YouTube. (2022, July 21). Retrieved from <https://youtu.be/BEcyLeWsJBw>
9. Molloy, M. C. (2022, July 15). Lutz Man who threatened school shooting on Snapchat days after Uvalde gets probation. Tampa Bay Times. Retrieved September 18, 2022, from <https://www.tampabay.com/news/crime/2022/07/14/lutz-man-who-threatened-school-shooting-on-snapchat-days-after-uvalde-gets-probation/>

10. NBCUniversal News Group. (2022, May 31). Florida man arrested after posting guns, caption asking Siri for directions to nearest school, sheriff says. NBCNews.com. Retrieved from <https://www.nbcnews.com/news/us-news/florida-man-arrested-posting-guns-caption-asking-siri-directions-neare-rcna31208>
11. Schleifer, J. J., About the Author: Justin J. Schleifer, Author:, A. the, Paccione-Dyszlewski, M. R., Marini, G. M., & Dalomba, F. (2021, August 24). What is sexting and is it common among teens? Lifespan. Retrieved July 20, 2022, from <https://www.lifespan.org/lifespan-living/what-sexting-and-it-common-among-teens>
12. Staff, C. B. S. (2022, May 26). Teen arrested after police investigate school shooting threat in tracy. CBS Sacramento. Retrieved July 20, 2022, from <https://sacramento.cbslocal.com/2022/05/26/tracy-school-shooting-threat-arrest/>
13. Team, B. (2023, February 8). *All the latest cyberbullying statistics for 2023*. BroadbandSearch.net. <https://www.broadbandsearch.net/blog/cyber-bullying-statistics#post-navigation-1>
14. Teen arrested in connection to Tracy School Threat. YouTube. (2022, May 26). Retrieved S from [https://youtu.be/GawDzM4a5\\_0](https://youtu.be/GawDzM4a5_0)
15. The lifeline and 988. Lifeline. (n.d.). Retrieved from <https://988lifeline.org/current-events/the-lifeline-and-988/>
16. Thottam, I. (n.d.). Social media mistakes that can disqualify you from a Job. Monster Career Advice. Retrieved from <https://www.monster.com/career-advice/article/these-social-media-mistakes-can-actually-disqualify-you-from-a-job>

17. Thorn. (2023, April 21). *Thorn research: Understanding sexually explicit images, self-produced by children*. Thorn.  
<https://www.thorn.org/blog/thorn-research-understanding-sexually-explicit-images-self-produced-by-children/>
18. Why colleges look at students' social media accounts - US news & world ... (n.d.). Retrieved from  
<https://www.usnews.com/education/best-colleges/articles/2019-08-22/why-colleges-look-at-students-social-media-accounts>
19. U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.). Teen depression: More than just moodiness. National Institute of Mental Health. Retrieved from  
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/teen-depression>

## Lección 8

### Una investigación de los medios y sus expectativas poco realistas

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Esta lección analiza cómo los medios pueden afectar el cerebro adolescente en desarrollo. Los estudiantes aprenden que su cerebro (corteza prefrontal) todavía se está desarrollando y no está completamente desarrollado hasta mediados o finales de los 20 años. Esta lección también analizará los mensajes que reciben de los medios y cómo esos mensajes pueden afectar el desarrollo de su cerebro y posiblemente cambiar la forma en que ven las cosas.

#### Objetivos:

1. Identificar formas en que los medios establecen expectativas poco realistas o confirmatorias sobre los cuerpos, la cultura, el género y la sexualidad.
2. Identifica la diferencia entre amor, lujuria y enamoramiento.

#### Temas abordados:

1. Desarrollo del cerebro adolescente
2. Mensajes de los medios
  - a. Sexo
  - b. Relaciones
  - c. Imagen corporal
3. Reconocer el amor, la lujuria y el enamoramiento

#### Esquema del plan de lección:

A. Desarrollo cerebral

B. El sexo vende – Anuncios

C. Medios e imagen corporal

D. Pornografía

E. Amor, lujuria, enamoramiento

F. Actividad: Boleto de cierre y salida

Recursos de contenido de la lección:

1. The impact of social media on peer pressure in adolescents. Youth Medical Journal. (2023, July 25).  
<https://youthmedicaljournal.com/2022/01/12/the-impact-of-social-media-on-peer-pressure-in-adolescents/>
2. British Board of Film Classification. (2020). Young people, pornography & age-verification. BBFC. Retrieved from  
<https://www.bbfc.co.uk/about-classification/research>
3. The impact of social media on peer pressure in adolescents. Youth Medical Journal. (2023, July 25).  
<https://youthmedicaljournal.com/2022/01/12/the-impact-of-social-media-on-peer-pressure-in-adolescents/>
4. Fight the New Drug. (n.d.). How porn can negatively impact love and intimacy. Fight the New Drug. Retrieved from  
<https://fightthenewdrug.org/how-porn-can-negatively-impact-love-and-intimacy/>
5. Grubbs, J. B., & Kraus, S. W. (2021). Pornography use and psychological science: A call for consideration. *Current Directions in Psychological Science*, 30(1), 68–75.  
<https://doi.org/10.1177/0963721420979594>
6. Harriger, J. A., Evans, J. A., Thompson, J. K., & Tylka, T. L. (2022). The dangers of the Rabbit Hole: Reflections on social media as a portal into a distorted world of edited bodies and eating disorder risk and the role of algorithms. *Body Image*, 41, 292–297.  
<https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.03.007>



7. Jarboe, G. (2022, July 2). A guide to social media algorithms & how they work. Search Engine Journal. Retrieved from <https://www.searchenginejournal.com/how-social-media-algorithms-work/380642/#close>
8. *New report reveals truths about how teens engage with pornography.* Common Sense Media. (n.d.). <https://www.commonsensemedia.org/press-releases/new-report-reveals-truths-about-how-teens-engage-with-pornography>
9. Simpson, J. (2022, April 14). Council post: Finding Brand Success in the Digital World. Forbes. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/forbesagencycouncil/2017/08/25/finding-brand-success-in-the-digital-world/?sh=328381e9626e>
10. The Common Sense Census: Media use by tweens and teens, 2021. Common Sense Media. (n.d.). Retrieved from <https://www.commonsensemedia.org/research/the-common-sense-census-media-use-by-tweens-and-teens-2021>
11. Tudury, L. (2021, January 19). Rabbit Hole Meaning & Origin. Dictionary.com. Retrieved from <https://www.dictionary.com/e/slang/rabbit-hole>
12. U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.). The Teen Brain: 7 things to know. National Institute of Mental Health. Retrieved from <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/the-teen-brain-7-things-to-know>
13. Watching porn can hurt teens' self-esteem and body image. Fight the New Drug. (n.d.). Retrieved from <https://fightthenewdrug.org/watching-porn-can-hurt-teens-self-esteem-and-body-image/>
14. What is an algorithm in social media and how to master it? PromoRepublic. (2019, August 22). Retrieved from <https://promorepublic.com/en/blog/glossary/what-is-social-media-algorithm/>

## **Lección 9**

### Establecer estándares de relación y

### Mantener relaciones saludables

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

Las estadísticas indican que 1 de cada 3 adolescentes se encuentra en algún tipo de situación de abuso en el noviazgo. El objetivo de esta lección es asegurarse de que los estudiantes puedan reconocer la diferencia entre una relación sana y una relación no saludable o abusiva. La lección también ofrece una hoja de consejos para ayudar a los estudiantes a determinar si ellos o alguien que conocen tienen una relación sana o no, e información y recursos para todos los involucrados.

#### Objetivos:

1. Discuta cómo y por qué establecer estándares para usted mismo.
2. Identificar signos de una relación sana.
3. Identificar signos de una relación poco saludable.
4. Analice formas de apoyar a sus compañeros en una relación abusiva o violenta.
5. Reconocer y aplicar habilidades de comunicación saludables en una relación.

#### Temas abordados:

1. Estándares
2. Respeto
3. Espectro de relaciones
4. Rueda de potencia y control
  - a. Ciclo de violencia
5. Tipos de abuso relacional

## 6. Comunicación Saludable

### Esquema del plan de lección:

- |   |  |
|---|--|
| A. Estándares                                 | F. Comunicación Saludable                |
| B. Respeto                                    | G. Consejos para comunicarse eficazmente |
| C. Las relaciones existen en un espectro      | H. Cómo comunicarte cuando estás enojado |
| D. Formas de abuso en el noviazgo             | I. Conclusión                            |
| E. Pasos para mantener una relación saludable | J. Actividad: Conclusión                 |

### Recursos de contenido de la lección:

1. *50 obstacles to leaving*. The Hotline. (2022, October 6). <https://www.thehotline.org/resources/get-help-50-obstacles-to-leaving/>
2. Healthy Relationship Educators Toolkit – LOVE IS RESPECT. (n.d.). Retrieved from <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/middle-school-educators-toolkit.pdf>
3. JoinOneLove. (2015, October 13). #ThatsNotLove campaign | because I love you - delete | one love foundation. YouTube. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=4JYyHa03x-U>
4. Johnson, A. J. (2022, May 13). What percent of high school relationships last? HugATeen.com. Retrieved from <https://hugateen.com/articles/faq/what-percent-of-high-school-relationships-last/>
5. Power and control. The Hotline. (2023, July 4). Retrieved from <https://www.thehotline.org/identify-abuse/power-and-control/>

6. Relationship spectrum. love is respect. (2023, February 23). Retrieved from <https://www.loveisrespect.org/everyone-deserves-a-healthy-relationship/relationship-spectrum/>
7. Sutter Health. (n.d.). Retrieved from <https://www.sutterhealth.org/pamf/health/teens/relationships-social-skills/respect>
8. Teens have high standards, but low expectations, for healthy romantic relationships. (2009). PsycEXTRA Dataset. <https://doi.org/10.1037/e631412009-001>
9. The what, why & how of TDVAM. love is respect. (2020, September 25). Retrieved July 27, 2022, from <https://www.loveisrespect.org/resources/the-what-why-and-how-of-tdvam/>
10. Types of Abuse – loveisrespect. (n.d.). Retrieved from <https://www.loveisrespect.org/is-this-abuse/types-of-abuse/>
11. *What is spiritual abuse?*. The Hotline. (2021, November 8). <https://www.thehotline.org/resources/what-is-spiritual-abuse/>

## Lección 10

### Creando mis límites personales:

### Comprender la violencia sexual y el consentimiento

#### *Esquema del maestro*

#### Resumen de la lección:

En esta lección, los estudiantes desarrollarán su conciencia sobre los delitos sexualmente violentos y comprenderán la importancia del consentimiento afirmativo. El consentimiento se define como el permiso para que algo suceda o un acuerdo para hacer algo. Los estudiantes aprenden que el consentimiento incluye palabras y acciones que muestran que alguien realmente quiere hacer lo que está a punto de hacer. Los estudiantes también reconocerán que las personas tienen derecho a sus propios cuerpos a través de una conversación sobre el establecimiento de límites. Esta lección enseña a los estudiantes formas de prevenir y protegerse de este riesgo. Al finalizar esta lección, los estudiantes desarrollarán un plan SMART para continuar comunicando y manteniendo sus límites y valores personales.

#### Objetivos:

1. Discuta los límites y explique los derechos de las personas sobre sus propios cuerpos.
2. Definir qué es el consentimiento e identificar formas en que se puede comunicar y aceptar el consentimiento afirmativo.
3. Crear conciencia sobre los delitos sexualmente violentos.
4. Identificar la prevalencia, naturaleza y estrategias para reducir el riesgo de trata de personas.
5. Desarrollar un plan INTELIGENTE para comunicar y mantener límites y valores personales.
6. Practique la aplicación de los conceptos aprendidos a escenarios de la vida real.

### Temas:

1. Límites
2. Crímenes sexualmente violentos
3. Consentir
4. Aplicar el plan piensa inteligente *SMART* a escenarios de la vida real
5. Encontrar recursos y buscar ayuda de un adulto de confianza

### Esquema del plan de lección:

- |   |  |
|---|--|
| A. ¿Qué son los límites?  | F. Consentir                                 |
| B. Estableciendo sus líneas límite  | G. Responsabilidad y Consentimiento          |
| C. Agresión sexual  | H. Piensa inteligente                        |
| D. Trata de personas  | I. Actividad: Riesgo de revisión acumulativa |
| E. ¿Qué puedes hacer? Maneras en las que puede ayudar a prevenir la trata | J. Actividad; Resumen y prueba posterior     |

### Recursos de contenido de la lección:

1. Blue Campaign Campus Law Enforcement Guide - Dhs.gov. (n.d.). Retrieved from [https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/17\\_1113\\_OPE\\_Blue-Campaign\\_student-adv-toolkit.pdf](https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/17_1113_OPE_Blue-Campaign_student-adv-toolkit.pdf)
2. California code, penal code - pen § 261.5. Findlaw. (n.d.). Retrieved from <https://codes.findlaw.com/ca/penal-code/pen-sect-261-5.html>
3. Campbell, L. (2021, June 8). Personal boundaries: Types and how to set them. Psych Central. Retrieved from <https://psychcentral.com/lib/what-are-personal-boundaries-how-do-i-get-some#takeaway>

4. Child sex trafficking. National Center for Missing & Exploited Children. (n.d.).  
<https://www.missingkids.org/theissues/trafficking#bythenumbers>
5. Fabian, J. (2023, February 3). Stanislaus County Sheriff's Office: Nearly 60 arrested in human trafficking operation. FOX40.  
<https://fox40.com/news/local-news/stanislaus-county/stanislaus-county-sheriffs-office-nearly-60-arrested-in-human-trafficking-operation/>
6. Human trafficking. Polaris. (2021, November 16). Retrieved July 25, 2022, from  
<https://polarisproject.org/human-trafficking/>
7. Human trafficking statistics by state [updated August 2022]. (n.d.).  
<https://worldpopulationreview.com/state-rankings/human-trafficking-statistics-by-state>
8. L. (n.d.). United Nations Office on Drugs and Crime. Retrieved from  
<https://www.unodc.org/unodc/en/human-trafficking/what-is-human-trafficking.html>
9. LGBTQ+ youth and human trafficking. United Way Worldwide. (2022, June 23).  
<https://www.unitedway.org/blog/lgbtq-youth-and-human-trafficking>
10. *Perpetrators of sexual violence: Statistics*. RAINN. (n.d.).  
<https://www.rainn.org/statistics/perpetrators-sexual-violence>
11. *Sexual assault*. Sexual assault | Office on Women's Health. (n.d.).  
<https://www.womenshealth.gov/relationships-and-safety/sexual-assault-and-rape/sexual-assault>
12. Sexual harassment. RAINN. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.rainn.org/articles/sexual-harassment>
13. Teens have high standards, but low expectations, for healthy romantic relationships. (2009). PsycEXTRA Dataset.  
<https://doi.org/10.1037/e631412009-001>

14. The importance of boundaries in romantic relationships. Mental Help the Importance of Boundaries in Romantic Relationships Comments. (n.d.). Retrieved from <https://www.mentalhelp.net/blogs/the-importance-of-boundaries-in-romantic-relationships/>
15. *What are my boundaries?.* love is respect. (2023, February 23). <https://www.loveisrespect.org/resources/what-are-my-boundaries/>
16. What consent looks like. RAINN. (n.d.). Retrieved from <https://rainn.org/articles/what-is-consent>
17. *What is human trafficking?.* Human Trafficking. (2023a, June 26). <https://www.justice.gov/humantrafficking/what-is-human-trafficking>
18. U.S. Department of State. (2023, January 18). *About human trafficking - united states department of state.* U.S. Department of State. <https://www.state.gov/humantrafficking-about-human-trafficking/>





Check-thefacts.com  
Copyright © 2023 Check the Facts

Reservado todos los derechos. Ninguna parte de este plan de estudios puede reproducirse o usarse de ninguna manera sin el permiso previo por escrito del propietario de los derechos del autor.

Estos materiales están totalmente protegidos por las leyes de derechos del autor de parte de los Estados Unidos.





BEACON  
OF LIGHT